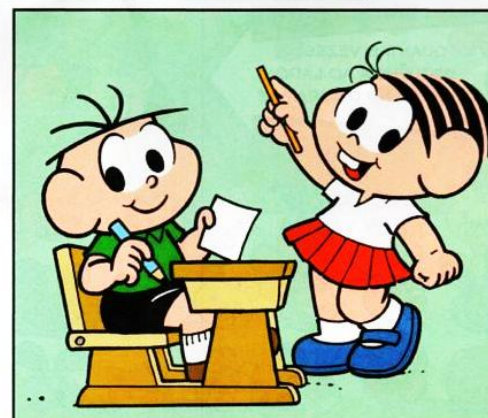
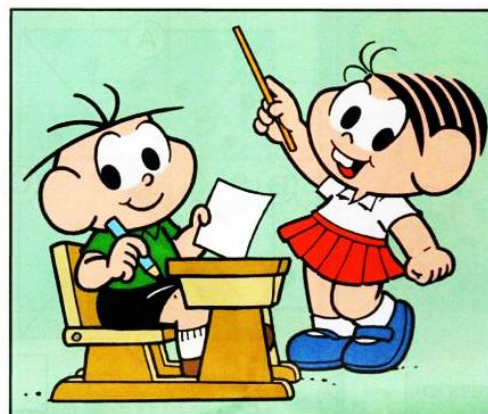




Observe atentamente o desenho e descubra as sete diferenças:



### Nossa Equipe

**Direção Geral:** Antônio José Zaib e Eliani da Silva Zaib  
**Diretor Administrativo e Financeiro:** José Antônio de Pádua Zaib  
**Diretora de Unidade:** Kátia Gonzaga  
**Coordenadoras:** Simony Pedreira e Renata de Almeida  
**Psicóloga:** Ana Carolina Praça Cirino  
**Nutricionista:** Suelen Faria  
**Pediatra:** Edna Pimentel  
**Recreadoras – Berçaristas - Auxiliares**

## INFORMATIVO

Informamos que temos as melhores atividades esportivas para o seu filho. \* Natação \* Ballet \* Futsal...  
Maiores informações procurem o Centro de Informações.

**creche@colegiorealengo.br**  
Rua Marechal Soares D'Andrea, 90  
Tel.: (21) 3107-8637

Acompanhe o Cardápio da Creche pelo site:  
[www.colegiorealengo.br](http://www.colegiorealengo.br)

Acompanhe as fotos da Creche pelo site:  
[www.colegiorealengo.br](http://www.colegiorealengo.br)



A criatividade na educação, acelera o processo de aprendizagem!

# A Importância da Creche



## A Creche: entre o Cuidar e o Educar

A forma como cada sociedade lida com a infância está diretamente associada à concepção que tem do que significa ser criança, concepção essa que vem sendo alterada ao longo dos tempos. A infância é a etapa fundamental da vida das crianças, sendo os primeiros 3 anos de vida particularmente importantes para o seu desenvolvimento físico, afetivo e intelectual. Cuidar e educar são elementos indissociáveis! A maior parte do dia-a-dia de uma creche está centrada em momentos práticos e de assistência por questões de direitos prioritários à infância, como a alimentação, a higiene, o descanso e momentos de lazer onde as brincadeiras ocupam o seu lugar. Todas as atividades diárias que surgem na Creche, a própria rotina, apresentam ligações com conteúdos educacionais: desde a orientação de como se portar à mesa até à construção de uma brincadeira coletiva no parque. Os momentos de acolhimento, o dar colo, carinho e atenção podem parecer ao educador como puro assistencialismo, sem conteúdo educacional. No entanto, enquanto eu acolho há um envolvimento tanto emocional como verbal. O simples ato de dar banho, trocar a fralda, vestir e pentear o cabelo são gestos de comunicação humana entre o adulto e a criança nos quais há uma troca profunda de sentimentos e, portanto, de organização mental, de estruturação interior, de formação da autoimagem. É nesses momentos que se estimula a criança a ser autónoma, responsável, ativa. O modo como se lida com uma birra, o desagrado, a curiosidade das crianças e como se promove a interação social, determina o tipo de educação que se lhes está a dar. A fala do adulto inicia a criança na linguagem, pois no decorrer das atividades, o adulto vai dizendo o que a criança faz, o que as outras estão a fazer, o que sentem e, assim, vai mediando os atos por meio da linguagem.

Não há um conteúdo educativo na creche desvinculada dos gestos de cuidar. Não há um ensino, seja de um conhecimento ou de uma rotina, que utilize uma via diferente da atenção afetuosa, alegre, disponível e promotora da progressiva autonomia da criança. Por outro lado, as oportunidades de relações oferecidas na creche entre educadores e crianças e crianças entre si, sem laços familiares ou de parentesco, diferem daquele que se recebe em casa. A creche entendida como instituição educativa, constitui-se como o primeiro local em que a criança vivencia situações de inclusão.

É agindo e interagindo com os outros e com os objetos que a rodeiam, que a criança constrói o seu conhecimento, inclusivamente sobre si mesma, e que desenvolve as bases para estruturar a sua personalidade. Estas interações com o meio físico e social, resultantes da própria ação da criança sobre o meio, constituem experiências de carácter físico, cognitivo, social ou afetivo que contribuem, de forma integrada, para o seu desenvolvimento (Piaget, 1966). As brincadeiras em grupo são a melhor experiência de socialização.

De acordo com o Conselho Nacional de Educação (2008): *“(...) educar significa proporcionar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal, de ser e estar com os outros numa atitude básica de aceitação, respeito e confiança e o acesso, pelas crianças, aos conhecimentos mais amplos da realidade social e cultural; cuidar significa valorizar e ajudar a desenvolver capacidades, considerando que a base do cuidado humano é compreender como ajudar o outro, a se desenvolver como ser humano; brincar significa criar um espaço no qual as crianças possam experimentar o mundo e internalizar uma compreensão sobre as pessoas, os sentimentos e os diversos conhecimentos.”*

Certamente, para que haja um completo desenvolvimento dos aspetos físico, emocional, afetivo, cognitivo e social, o cotidiano de uma creche deve conceder a cada criança, a educação, o cuidado e a brincadeira como auxiliares no desenvolvimento das suas capacidades individuais, das relações interpessoais e, conseqüentemente, na formação de crianças felizes e saudáveis.

